

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология социальной работы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787) Подготовлено в системе
1С:Университет (000011787)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о психологических аспектах социальной работы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику социальной работы как сферы профессиональной деятельности;
- изучить современные психосоциальные технологии;
- изучить психологические основы помогающей деятельности;
- формировать профессионального мышления у студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04.04 «Психология социальной работы» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения навыки, полученные в области общей, возрастной и педагогической психологии.

Изучению дисциплины Б1.Б.04.04 «Психология социальной работы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.Б.03.04 Социальная психология;

Б1.Б.03.05 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.03.08 Когнитивная психология;

Б1.Б.03.09 Психология личности;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.04 «Психология социальной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Теоретические и практические проблемы современной психологии;

Б2.В.04(Пд)Преддипломная практика;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология социальной работы», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

педагогическая деятельность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011787)

ПК-12 способностью просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества	знать: - сущностные характеристики социальной работы; - основные психосоциальные технологии; - формы и содержание психопросветительской работы с гражданами в области социальной работы; уметь: - составлять план психопросветительской работы; - проводить психопросветительскую работу среди граждан, нуждающихся в социальной помощи (являющихся объектом социальной работы); владеть: - навыками планирования психопросветительских мероприятий направленных на повышение психологической культуры населения.
--	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-8. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	знать: - теоретико-методологические проблемы психологии социальной работы; - задачи психологии социальной работы; - методы исследования в психологии социальной работы; уметь: - определять проблему прикладного исследования в области психологии социальной работы; - использовать психологические методы для решения профессиональных задач; владеть: - навыком составления программы исследования при решении профессиональных практических задач в области психологии социальной работы.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	8	8
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии социальной работы:

Психологическое обеспечение социальной работы. Теоретико-методологическое обеспечение социальной работы. Психологические основы организации психологической помощи социально-уязвимым слоям населения. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.

Модуль 2. Психологические основы социальной работы:

Психологические основы просветительской деятельности социального работника.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011787)

Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии социальной работы (4 ч.)

Тема 1. Психологическое обеспечение социальной работы (2 ч.)

Развитие социальной работы как профессиональной области скорее схоже с развитием медицины, чем психологии, в том смысле, что динамика развития была не «от теории к практике», а от практикования к попыткам объяснить полученные эффекты. Особенности психологического обеспечения социальной работы. Цель и характеристика психологического обеспечения. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы. Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.

Тема 2. Теоретико-методологическое обеспечение социальной работы (2 ч.)

Современный структурный подход в социальной работе. Диагностические и функциональные подходы в современной социальной работе. Психоаналитический подход в социальной работе. Современная теория процесса психоаналитического консультирования. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе. Терапевтическая когнитивная оценка. Мультимодальная терапия. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.

Модуль 2. Психологические основы социальной работы (4 ч.)

Тема 3. Психологические основы просветительской деятельности социального работника (2 ч.)

Понятие о психологическом просвещении и профилактике. Средства, формы и методы психологической профилактики в социальной работе. Сферы психопрофилактической деятельности в социальной работе: в области охраны материнства и детства, социально-психологической поддержке социально уязвимых слоев населения. Средства, формы и методы просветительской деятельности в социальной работе. Сферы психопросвещения в социальной работе.

Тема 4. Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации (2 ч.)

Понятие психотехнологий диагностики. Психологические опросники (общая характеристика). Основы психологического консультирования и психотерапии. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии социальной работы (4 ч.)

Тема 1. Психология социальной работы как отрасль практической психологии (2 ч.)

1. Психологические основы методологии социальной работы:

- современный структурный подход в социальной работе;
- диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе;
- принципы гуманистической психологии в социальной работе.

2. Объект, предмет, функции, формы организации психосоциальной работы.

3. Элементы психосоциальной работы в деятельности социального работника.

Тема 2. психологические основы организации психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (2 ч.)

Психологические основы оказания социально-психологических услуг клиентам организации социального обслуживания. Психологические основы и процедуры выявления необходимости получения социально-психологической помощи и организации консультации у специалиста-психолога клиентов организации социального обслуживания. Психологические основы взаимодействия с социально-уязвимыми слоями населения

Модуль 2. Психологические основы социальной работы (12 ч.)

Тема 3. Аддиктивное поведение и его профилактика (2 ч.)

1. Понятие аддиктивного поведения, его классификация.
2. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011787)

3. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании.
 4. Социально-психологические аспекты проблем табакокурения, интернет-зависимости, азартных игр.
 5. Реабилитационные и тренинговые программы для детей и подростков.
- Тема 4. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста (программы раннего вмешательства) (2 ч.)
1. Раннее психотерапевтическое вмешательство, его характеристика.
 2. Модель терапевтического раннего вмешательства «тренировка взаимодействия».
 3. Терапевтический подход «руководство взаимодействием».
 4. Психодинамически ориентированное раннее вмешательство.
 5. Зарубежные модели служб для детей групп риска — концепция лекотек.

Тема 5. Психосоциальная помощь при аутоагрессии (2 ч.)

1. Понятия «суицидальное поведение» и «аутоагрессия». Стадии пресуицидального синдрома.
2. Типология суицидального поведения.
3. Особенности подростковых и молодежных суицидов.
4. Психологическая помощь лицам, совершившим суицидальные попытки или высказавшим суицидальные намерения

Тема 6. Поддержка родителей, имеющих детей с особыми потребностями (2 ч.)

1. Факторы, влияющие на развитие ребенка с особыми потребностями.
 2. Оценка состояния родителей детей с особыми потребностями.
 3. Модель переживания тяжелой утраты. Стресс и адаптация.
 4. Психосоциальная помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями.
- Психосоциальная работа с семьей, имеющей ребенка с особыми потребностями.

Тема 7. Психосоциальная работа с проживающими в домах-интернатах для престарелых и тяжелобольными людьми (2 ч.)

1. Психологические особенности людей пожилого и старческого возраста.
2. Психосоциальные проблемы людей пожилого и старческого возраста.
3. Этапы адаптационного процесса проживающих в домах-интернатах для престарелых и методика работы с ними.
4. Психосоциальная работа в хосписах.

Тема 8. психология социальной работы в клинической практике (2 ч.)

1. Психологические основы социальной работы в медицинских стационарных учреждениях.
2. психологические основы социальной работы в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.
3. Психологические основы социальной работы в сфере поддержания репродуктивного здоровья и помощи родителям в период беременности и послеродовой период.
4. Психологические основы социальной работы с инвалидами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии социальной работы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте презентации на следующие темы: "Методологические основы психологии социальной работы", "Психологические методы в социальной работе", "Теоретические и практические задачи психологии социальной работы", "Виды профессиональной деятельности психолога в социальной сфере (на основе профессионального стандарта)".

Модуль 2. Психологические основы социальной работы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011787)

Содержание задания: студентам необходимо составить две программы психологического сопровождения объектов социальной работы:

- 1) программу психологического сопровождения замещающей семьи;
- 2) программу психологического сопровождения безработных граждан.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-8	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические основы психологии социальной работы.
ПК-12	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Психологические основы социальной работы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Изучение внутреннего плана действий, Изучение психологической культуры личности, Информационные технологии в психологии, Методика преподавания психологии в системе общего образования, Методы активного социально-психологического обучения, Основы профориентологии, Политическая психология, Практическая психология в образовании, Психология маркетинга и рекламы, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология управления.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Общепсихологический практикум, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи, Психология социальной работы, Этнопсихология, Юридическая психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; умеет проводить психопросветительскую работу среди граждан, нуждающихся в социальной помощи (являющихся объектом социальной работы), владеет навыками планирования психопросветительских мероприятий направленных на повышение психологической культуры населения; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет способностью к составлению программы исследования при решении профессиональных практических задач в области психологии социальной работы.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; умеет проводить психопросветительскую работу среди граждан, нуждающихся в социальной помощи

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011787)

(являющихся объектом социальной работы), владеет навыками планирования психопросветительских мероприятий направленных на повышение психологической культуры населения; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет способностью к составлению программы исследования при решении профессиональных практических задач в области психологии социальной работы.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; знает теоретико-методологические проблемы психологии социальной работы, методы исследования в психологии социальной работы, умеет составлять план психопросветительской работы с объектами социальной работы, испытывает трудности самостоятельного проведения психопросветительской деятельности среди граждан, являющихся объектом социальной работы;

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не владеет навыками планирования психопросветительских мероприятий направленных на повышение психологической культуры населения; не владеет способностью к составлению программы исследования при решении профессиональных практических задач в области психологии социальной работы.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущностные характеристики социальной работы, содержание и методы социальной работы, основные психосоциальные технологии в социальной работе; демонстрирует умение использовать психосоциальные технологии при решении профессиональных задач в области психологии социальной работы; владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы психологии социальной работы

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Опишите предмет и задачи психологии социальной работы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011787)

2. Опишите методы социальной работы как науки.
3. Опишите основные методы сбора информации в социальной работе.
4. Опишите методы социальной работы как практической деятельности.
5. Опишите цель психологического обеспечения социальной работы.
6. Изложите теоретические основы психологии социальной работы.
7. Опишите психологические методы, используемые в социальной работе.
8. Опишите проблемные научные области социальной работы.
9. Опишите проблемные области психологии социальной работы.
10. Сформулируйте возможные направления прикладных исследований в области психологии социальной работы.

Модуль 2: Психологические основы социальной работы

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1. Изложите основные направления просветительской деятельности с социальными работниками и специалистами по социальной работе.
2. Опишите систему профилактической работы по улучшению психологического здоровья объектов социальной работы.
3. Опишите направления психологического просвещения в работе с пожилыми людьми.
4. Опишите направления психологического просвещения в работе с приемными и замещающими семьями.
5. Опишите направления и технологии просветительской работы с девиантными детьми.
6. Опишите направления психологического просвещения в работе с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
7. Опишите технологии информирования граждан, являющихся объектами социальной работы, о перечне психологических услуг и возможности их получения
8. Опишите этапы проведения групповых информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.
9. Опишите технологию проведения индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.
10. Опишите методы и технологии психопросветительской работы с безработными гражданами.
11. Опишите методы и технологии психопросветительской работы с мигрантами.
12. Разработайте рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению граждан о области предоставления социальных услуг.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-12, ПК-8)

1. Изложите специфику социальной работы как сферы профессиональной деятельности.
2. Опишите основные направления социальной работы.
3. Опишите характер деятельности специалиста по психосоциальной работе.
4. Назовите основные принципы психосоциальной деятельности.
5. Назовите технологии психосоциальной работы с подростками (индивидуальная и групповая).
6. Опишите специфику учета индивидуальных различий клиентов в при оказании психосоциальной помощи
7. Опишите технологии психосоциальной работы с людьми в пожилом и старческом возрасте
8. Опишите психосоциальные психотехнологии работы с инвалидами.
9. Опишите формы и методы психосоциальной работы с вынужденными мигрантами.
10. Опишите формы и методы психосоциальной работы с безработными гражданами.
11. Опишите формы и методы психосоциальной работы с замещающими семьями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011787)

12. Опишите формы и методы психосоциальной работы с осужденными.
13. Опишите формы и методы психосоциальной работы с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
14. Опишите основные направления деятельности специалиста социальной работы
15. Изложите специфику социальной работы как сферы профессиональной деятельности
16. Опишите модель социальной индивидуальной работы со случаем.
17. Изложите сущность консультирования в психосоциальной практике.
18. Опишите технологию психосоциального мониторинга безопасности и комфортности социальной среды.
19. Опишите практические методы психосоциальной работы с группой.
20. Опишите программы социально-психологической помощи населению.
21. Опишите формы, средства и методы оказания кризисной помощи населению.
22. Изложите основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере.
23. Изложите направления психологической диагностики в социальной сфере.
24. Изложите основные направления психосоциальной профилактики и психологического образования в социальной работе.
25. Опишите формы профилактически жестокого обращения и насилия над детьми.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения содержания учебной дисциплины и сформированности соответствующих компетенций.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – Москва : Юрайт, 2012. – 390 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2014. - 303 с. -. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700> – Текст : электронный.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011787)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»
2. <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии»
3. <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/membership/> - Российское психологическое общество

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачету, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011787)

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011787)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011787)

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 217)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.